**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 сентября 2026 г.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
## Коррекционная психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Математика.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28,1 | 28,1 | 28,1 | 28,1 |
| Сам. работа | 43,9 | 43,9 | 43,9 | 43,9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*кандидат психологических наук, доцент, Хабиева Э.Р.* _____

Рецензент(ы):
*кандидат психологических наук, доцент, Ахметова З.А.* _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
**Коррекционная психология и педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 29.10.2024 г. № 2
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Руководитель подразделения:Баудинова Наргиз Акбаровна

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
# к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Коррекционная психология и педагогика**

*наименование дисциплины*

| № п/п | Основание внесения изменения | Раздел/ пункт | Содержание изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Ознакомление студентов с сущностью, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической деятельности, а также со спецификой специальных и общепедагогических методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия на детей, обучающихся как в обычных классах, так и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и имеющих негрубые формы дефекта в психическом и физическом развитии, отклонения в поведении. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.13 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Педагогическая практика |
| 2.1.2 | Педагогическая психология |
| 2.1.3 | Общая психология с элементами этнопсихологии |
| 2.1.4 | Педагогическая риторика |
| 2.1.5 | Ознакомительная практика |
| 2.1.6 | История педагогики и образования |
| 2.1.7 | Психолого-педагогический модуль |
| 2.1.8 | Поликультурное образование в многоязычной школе |
| 2.1.9 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.10 | Основы дидактики |
| 2.1.11 | Практика по профилю подготовки |
| 2.1.12 | Возрастная психология |
| 2.1.13 | Общие основы педагогики |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений |
| 2.2.2 | Преддипломная практика |
| 2.2.3 | Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе |
| 2.2.4 | Развитие и воспитание обучающихся средствами математики |
| 2.2.5 | Особенности развития математической грамотности обучающихся |
| 2.2.6 | Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе |
| 2.2.7 | Педагогическая практика |
| 2.2.8 | Вожатская деятельность в многоязычной школе |
| 2.2.9 | Педагогическая психология |
| 2.2.10 | Методика обучения математике |
| 2.2.11 | Психолого-педагогический модуль |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает основные психолого-педагогические понятия и категории (индивидуализация, развитие, воспитание, мотивация, адаптация, социализация). Осведомлён о видах психолого-педагогических технологий и их роли в образовательном процессе. |
| Уровень 2 | Знает классификацию и принципы построения современных психолого-педагогических технологий (личностно-ориентированных, развивающих, инклюзивных, коррекционных). Понимает психологические основы индивидуализации обучения и подходы к сопровождению детей с ОВЗ. |
| Уровень 3 | Глубоко знает теоретические основы проектирования психолого-педагогических технологий, включая технологии сопровождения одарённых и детей с особыми образовательными потребностями. Ориентируется в современных концепциях и научных школах в области педагогической психологии и инклюзивного образования. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет использовать простейшие элементы психолого-педагогических технологий (мотивационные, игровые, коммуникативные). Умеет подбирать учебные приёмы с учётом индивидуальных различий обучающихся. |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | Умеет применять психолого-педагогические технологии для решения конкретных задач обучения и воспитания: активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности, адаптации учащихся. Умеет корректировать педагогическое воздействие на основе наблюдения и анализа. |
| Уровень 3 | Умеет проектировать и адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуальные особенности обучающихся; сочетает различные технологии (тренинговые, развивающие, консультативные, инклюзивные). Умеет оценивать эффективность используемых технологий и вносить коррективы. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет базовыми приёмами педагогического взаимодействия, методами наблюдения и элементарной диагностики личности обучающегося. Владеет навыками установления позитивного контакта с детьми и подростками. |
| Уровень 2 | Владеет практическими навыками применения развивающих, личностно-ориентированных и коррекционно-профилактических технологий. Умеет организовать психологически комфортную образовательную среду. |
| Уровень 3 | Владеет системой психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует устойчивые профессиональные навыки рефлексии, диагностики и педагогического консультирования. |

| **ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает основные понятия коррекционной психологии и педагогики, категории детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), принципы взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами. Осведомлён о нормативных документах, регулирующих работу с детьми с ОВЗ. |
| Уровень 2 | Знает психологические и педагогические особенности разных категорий детей с ОВЗ, типологию трудностей обучения и поведения, принципы командного взаимодействия специалистов (учителя, логопеда, дефектолога, психолога, родителей). Понимает основы этики профессионального общения. |
| Уровень 3 | Глубоко знает современные концепции инклюзивного и коррекционного образования, модели междисциплинарного взаимодействия, методы социально-психологического сопровождения семьи и коллектива, принципы построения эффективных коммуникаций в образовательной среде. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет устанавливать доброжелательные отношения с детьми с различными образовательными потребностями; соблюдать нормы педагогической этики и толерантности; поддерживать контакт с родителями и коллегами. |
| Уровень 2 | Умеет организовывать продуктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями, коллегами, специалистами сопровождения); применять методы конструктивного общения и разрешения конфликтов; учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ. |
| Уровень 3 | Умеет проектировать и реализовывать стратегии междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов; проводить консультативную работу с родителями; выстраивать эффективную коммуникацию в сложных педагогических ситуациях и оценивать результативность взаимодействия. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет приёмами педагогического общения, активного слушания и эмпатического отклика; базовыми навыками взаимодействия с обучающимися и их родителями. |
| Уровень 2 | Владеет технологиями групповой и индивидуальной коммуникации; методами фасилитации совместной деятельности педагогов и специалистов сопровождения; средствами профилактики конфликтов в образовательной среде. |
| Уровень 3 | Владеет современными психолого-педагогическими и коммуникативными технологиями командной работы; стратегиями партнёрского взаимодействия с родителями, педагогами и специалистами; навыками консультирования и медиативной практики в системе инклюзивного и коррекционного образования. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | этические принципы, правила, технические приемы, лежащие в основе коррекционной деятельности социального педагога в отношении воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | проектировать программы, направленные на коррекцию девиантного поведения и ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением; организовывать консультативную беседу по проблемам девиантного поведения, учитывая характер проблемной ситуации и особенности участников социально-педагогического взаимодействия |
| **3.3** | **Владеть:** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1 | владеть навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками проведения консультативной беседы по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Модуль 1.** | | | | | | | |
| 1.1 | Теоретико-методологические основы коррекционной педагогикию /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 1 | | мини-лекция, дискуссия, работа в группах |
| 1.2 | Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики. /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | круглый стол, анализ текстов классиков |
| 1.3 | Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики /Ср/ | 5 | 6 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | работа в мини-группах, кейс-анализ, проектирование индивидуальных карт |
| 1.4 | Контактная работа /КрТО/ | 5 | 0,1 | | | | | |
| 1.5 | История развития и становления коррекционной педагогики. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 1 | | разбор педагогических кейсов |
| 1.6 | История развития и становления коррекционной педагогики. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | деловая игра |
| 1.7 | История развития и становления коррекционной педагогики. /Ср/ | 5 | 6 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | работа в парах |
| 1.8 | Основы коррекционно-педагогической деятельности. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 1 | | Ролевая игра "Команда сопровождения", моделирование педагогических ситуаций |
| 1.9 | Основы коррекционно-педагогической деятельности. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | тренинг коммуникативных навыков |
| 1.10 | Основы коррекционно-педагогической деятельности. /Ср/ | 5 | 7 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | видеокейс-анализ |
| | **Раздел 2. Модуль 2.** | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 1 | | лекция-дискуссия |
| 2.2 | Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | презентация мини-проектов, работа в парах, обсуждение |
| 2.3 | Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности. /Ср/ | 5 | 8 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | анализ ситуаций, элементы рефлексии |
| 2.4 | Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | лекция-презентация |
| 2.5 | Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | дебаты |
| 2.6 | Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/ | 5 | 8 | ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | анализ ситуаций, групповая рефлексия |
| 2.7 | Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | лекция-дискуссия |
| 2.8 | Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | круглый стол |
| 2.9 | Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи. /Ср/ | 5 | 8,9 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 | | | презентация портфолио |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по уровням обученности

ЗНАТЬ:

1. Предмет, задачи и структуру коррекционной психологии и педагогики.
2. Классификацию категорий детей с ОВЗ.
3. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
4. Основные подходы к диагностике и психологическому сопровождению.
5. Психологические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, РАС.
6. Этапы коррекционного воздействия.
7. Формы взаимодействия участников образовательных отношений.
8. Основы педагогической этики и толерантности.
9. Роль междисциплинарной команды.
10. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.
11. Модели сопровождения детей с ОВЗ.
12. Понятие профессиональной компетентности педагога.
13. Этапы формирования профессиональной идентичности педагога.
14. Нормативно-правовые документы в области коррекционного образования.

15. Тенденции развития коррекционной психологии в современном образовании.

УМЕТЬ:

1. Применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения.
2. Определять индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ.
3. Разрабатывать элементы коррекционно-развивающих программ.
4. Использовать методы диагностики познавательных и эмоциональных процессов.
5. Организовывать совместную деятельность в инклюзивной группе.
6. Применять приёмы эффективного общения и разрешения конфликтов.
7. Вести конструктивный диалог с родителями и коллегами.
8. Конструировать учебные ситуации с учётом психических особенностей обучающихся.
9. Проводить анализ педагогических кейсов.
10. Использовать современные ИКТ-технологии в коррекционном обучении.
11. Применять методы поддержки детей с трудностями в обучении.
12. Вести педагогическую документацию по коррекционной работе.
13. Оценивать эффективность педагогического взаимодействия.
14. Планировать индивидуальные маршруты развития.
15. Участвовать в работе команды сопровождения.

ВЛАДЕТЬ:

1. Навыками психолого-педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ.
2. Методами диагностики учебной мотивации и эмоционального состояния.
3. Технологиями фасилитации групповой работы.
4. Приёмами конструктивного общения и обратной связи.
5. Навыками консультирования родителей.
6. Методами коррекции поведения и развития саморегуляции.
7. Технологиями педагогической медиации.
8. Навыками анализа профессиональных трудностей.
9. Методами профилактики эмоционального выгорания педагога.
10. Средствами формирования инклюзивной культуры коллектива.
11. Приёмами проектирования адаптированных программ.
12. Навыками ведения профессиональной коммуникации в междисциплинарной команде.
13. Технологиями организации совместных воспитательных мероприятий.
14. Приёмами самоанализа педагогической деятельности.
15. Навыками использования ИКТ в коррекционно-развивающем процессе.

Темы рефератов:

1. История развития коррекционной педагогики в России и мире.
2. Роль Л.С. Выготского в развитии коррекционной психологии.
3. Психологические особенности детей с аутизмом.
4. Индивидуальный подход в коррекционном обучении.
5. Проблема социализации детей с ОВЗ.
6. Современные технологии коррекционно-развивающего обучения.
7. Психологическая поддержка семьи ребёнка с ОВЗ.
8. Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения.
9. Роль учителя-дефектолога в инклюзивной школе.
10. Трудности общения педагога с детьми с ОВЗ.
11. Психологическая готовность педагога к работе в инклюзивной среде.
12. Психология детского коллектива при инклюзии.
13. Особенности эмоционального выгорания педагогов коррекционного профиля.
14. Этические проблемы в коррекционной педагогике.
15. Перспективы развития коррекционного образования в Кыргызстане.

Темы презентаций:

1. Современные подходы к инклюзивному обучению.
2. Психологические характеристики детей с нарушением слуха.
3. Развивающее обучение в коррекционной практике.
4. Особенности педагогического общения в инклюзивной среде.
5. Эмоциональный интеллект педагога.
6. Технологии медиации в школьной практике.
7. Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.
8. Роль родителей в реабилитации ребёнка с ОВЗ.
9. Психология детского коллектива.
10. Командное взаимодействие специалистов сопровождения.
11. Методы арт-терапии в коррекционной педагогике.
12. Формирование толерантности у учащихся.
13. Профилактика профессионального выгорания педагога.
14. Принципы построения адаптированной программы.
15. Роль рефлексии в педагогической деятельности.

Примерные вопросы к тестовым заданиям:

1. Что является предметом коррекционной психологии?
2. Кто из учёных ввёл понятие «зона ближайшего развития»?
3. Какие категории детей относятся к ОВЗ?
4. Что является целью коррекционно-развивающего обучения?
5. Какая функция общения реализуется в деятельности педагога?
6. Назовите основные принципы инклюзивного образования.
7. Какой метод используется для диагностики уровня развития ребёнка?
8. Укажите основную особенность детей с РАС.
9. Что включает в себя индивидуальный образовательный маршрут?
10. Кто входит в команду сопровождения ребёнка с ОВЗ?
11. Что такое педагогическая медиация?
12. Какой документ регулирует права детей с ОВЗ в РФ и КР?
13. Что понимается под «инклюзивной культурой»?
14. Какие ИКТ-средства применяются в коррекционном обучении?
15. Что относится к этическим принципам профессионального общения педагога?

**5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

не предусмотрено.

**5.3. Фонд оценочных средств**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Цель, объект, предмет и задачи коррекционной педагогики
2. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики
3. Предметные области коррекционной педагогики
4. Принципы коррекционно-педагогической деятельности
5. Методы коррекционной педагогики (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент)
6. Система специального образования (формы организации специального обучения)
7. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности
8. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
9. Возрастные и личностные особенности в развитии детей и подростков
10. Причины возникновения нарушений в развитии детей. Эндогенные и экзогенные причины нарушений
11. Классификации отклонений в развитии (М.А. Власова и М.С. Певзнер, В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов)
12. Критерии нормы-аномалии М. Раттера
13. Кризисы развития детей
14. Факторы риска в детском возрасте
15. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и
16. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии
17. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков
18. Природа детской агрессивности
19. Психологический климат школы как фактор развития личности ребенка
20. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе
21. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР
22. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения
23. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков
24. Причины и условия девиантного поведения подростков
25. Значение ранней коррекции в развитии ребенка
26. Принципы диагностики: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения, качественно-количественного подхода при анализе данных
27. Мероприятия, проводимые в рамках ранней коррекции
28. Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья
29. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
30. Нормативно-правовая база специального образования
31. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе
32. Интегрированное обучение

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные вопросы по уровням обученности

Темы рефератов
Темы презентаций
Тестовые задания
Контрольные вопросы к зачету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Загорная Е. В. | Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие | Саратов: Вузовское образование 2020 |
| Л1.2 | Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М., Шаров А. С., Черкевич Е. А. | Психология развития личности: Учебное пособие | Омск: Издательство ОмГПУ 2020 |
| Л1.3 | Львова С. В. | Педагогическая психология: Учебное пособие | Москва: Московский городской педагогический университет 2010 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Лапп Е. А. | Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие | Саратов: Вузовское образование 2019 |
| Л2.2 | Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В. | Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: Учебное пособие | Армавир: Армавирский государственный педагогический университет 2019 |
| Л2.3 | Синевич О. Ю., Четверикова Т. Ю., Четвериковой Т. Ю. | Коррекционно-педагогическая работа с детьми с патологией слуха: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты: Учебно-методическое пособие | Омск: Издательство ОмГПУ 2017 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Ануфриева Н. И., Каменец А. В., Круглова М. Г., Переверзева М. В. | Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОВЗ: педагогический практикум: Учебно-методическое пособие | Москва: Российский государственный социальный университет 2019 |
| Л3.2 | Чернобровкина С. В. | Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие | Саратов: Вузовское образование 2018 |
| Л3.3 | Поляков С. Д., Тихонова А. А. | Социальная и возрастная психология: Учебно-методические материалы к практически занятиям и семинарам | Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова 2014 |

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде |
| 6.3.1.2 | всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных |
| 6.3.1.3 | для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное |
| 6.3.1.4 | мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся |
| 6.3.1.5 | электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии. |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | 1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru. |
| 6.3.2.2 | 2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic. |

| | |
|---|---|
| 6.3.2.3 | 3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com. |
| 6.3.2.4 | 4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/. |
| 6.3.2.5 | 5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru. |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик. Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.